

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *58.03.01 Востоковедение и африканистика*

Профиль – Современная коммуникативная индустрия Азиатско-Тихоокеанского
региона – китайский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Антропология стран Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.03.2024

© Российский государственный гуманитарный университет, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка С.4
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины С.4
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций С.4
 - 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы С.6
 1. Структура дисциплины С.7
 2. Содержание дисциплины С.10
 3. Образовательные технологии С.16
 4. Оценка планируемых результатов обучения С. 19
 - 5.1. Система оценивания С.19
 - 5.2. Критерии выставления оценок С.21
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине С. 24
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины С.30
 - 6.1. Список источников и литературы С.25
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С.27
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины С.28
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья С.28
 9. Методические материалы С. 30
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий С.30
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины С.36

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и подходы к изучению восточных этносов. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии применительно к восточным народам. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- иметь общие представления об основных восточных народах и их филиации;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2: Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных	Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологические основы системного

<p>поставленных задач</p>	<p>подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p>	<p>подхода Уметь применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p>
<p>ОПК-3: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1: Использует информационных технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по востоковедной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки. Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>
<p>ОПК-6: Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</p>	<p>ОПК-6.1: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований</p>	<p>Знать: первичные источники и оригинальные тексты профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований Владеть: навыками выделения смысловых конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований в сфере изучения стран Азии и Африки.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в обязательную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнология изучаемого восточного региона (арабских стран / Ирана / Китая / Японии).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	12
I	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и проблемы.	Соотношение понятий “этнография”, “этнология”, “культурная антропология”, “социальная антропология”, “психологическая антропология”, “физическая антропология”, «экономическая антропология», «юридическая антропология». Представление о современном (индустриальном) обществе и традиционном обществе. Механизмы преемственности и сохранения в культурах. Проблема функционирования и воспроизводства культур.
2	Основные этапы развития культурной антропологии	Восточные народы как объект исследования этнографии в эпоху Великих географических открытий и в эпоху Просвещения. Эволюционизм и диффузионизм. Романтизм и «мифологическая школа». Эволюционизм и его основные принцип. Э. Тайлор и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура”. Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Дж. Фрезер и его “Золотая ветвь”. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований. “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. “Культурная морфология” Л. Фробениуса. Культура как органическое существо. “Хтоническая” и “теллурическая” культуры. Теория культурных кругов Ф. Гребнера. Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной

		<p>и архаичной культуры. Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).</p> <p>Биологическое направление в этнологии. “Социальный дарвинизм” как основание расизма. Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей, краниология. Идея об “отсталых” и “цивилизованных” народах. Связь положений биологического направления с эволюционизмом, концепцией “первобытного мышления” Л. Леви-Брюля.</p> <p>Функционализм и структурный функционализм. Б. Малиновский: основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Функционализм А. Рэдклифф-Брауна: доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов безписьменной истории”. Функционализм и проблема косвенного управления в колониях. “Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард).</p> <p>Психоанализ в этнологии. Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда. <i>Бессознательное</i> и культура. Архаичные институты культуры и неосознаваемое содержание психики человека. К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах. Понятие <i>архетипа</i>, культурного символа. Теория А. Крёбера. Культура как совокупность приобретенных и передающихся реакций. Понятие “<i>этнос</i>”. Эволюционизм Л. Уайта и его технологический</p>
--	--	---

		<p>критерий культурного прогресса. Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас, его требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. М. Мид на о. Самоа и его вклад в методiku полевых работ. Детство как социально-культурный феномен. Полевые исследования Э. Эриксона среди индейцев юрок и сиу. Кросс-культурные исследования. Эксперименты Риверса. Структурная антропология К. Леви-Строса Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. <i>Бинарные оппозиции. Бриколаж</i> как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур. Постструктурализм и антропология.</p>
3	<p>Основные методы в современной антропологии: материальная культура, языкознание, генетика</p>	<p>Антропология и материальная культура: жилище, одежда, пища, утварь, Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд. религия, календарь.</p> <p>Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе. Лексикостатистика и глоттохронология. Языковые семьи и макросемьи. Ностратическая гипотеза. Картина мира. Метод «слов и вещей».</p> <p>Генетика: изучение митохондриальной ДНК, 14 основных митохондриальных линий. Исследования Y-хромосомы.</p> <p>Проблема расселения человека разумного: мультирегионалисты и моноцентристы. Африканская прародина в свете генетики,</p>

		археологии и языкознания и миграции «человека разумного».
4	Индоевропейские народы Востока. Индоиранская семья	<p>Проблема выделения индоевропейской семьи, прародина индоевропейцев. Индоевропейцы на Востоке: хетты, тохары, армяне.</p> <p>Индоиранцы: дарды и нуристанцы. Расселение ариев в Южной Азии. Древнеиндийская культура. Среднеиндийская культура и пракрыты. Проблема филиации современных индоарийских народов: хиндустанцы, панджабцы, сикхи, маратхи, пахари, парья, ория, бхилы, ассамцы, сингалы, гуркхи, цыгане. Индоарийские народы и ислам. Индийцы и европейская колонизация. Индийцы, пакистанцы и непальцы. Проблема современной индийской идентичности.</p> <p>Проникновение иранцев на Иранское плато. Восточные и западные иранцы. Древние иранцы (авестийские арии, мидийцы, скифы, персы в древности и раннее средневековье), среднеиранская эпоха (бактрийцы, парфяне, согдийцы, хорезмийцы, аланы, хотано-саки), новоиранские народы западные (персы, таджики, курды, белуджи, таты, талыши) и восточные (осетины, пуштуны, памирцы). Иранцы и тюрки. Кочевой и оседлый быт в истории развития иранских народов.</p>
5	Афразийцы: семиты, египтяне, берберские, чадские и кушитские народы. Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы	<p>Древние афразийцы и их прародина по данным лингвистики. Месопотамия до появления семитов: «банановые» языки и шумеры. Семиты: аккадцы, ассирийцы, вавилоняне, эблаиты, угаритяне, финикийцы, евреи, моавитяне, арамеи, южноаравийские народы), южные семиты (джиббали, мехри, харсуси, сокотрийцы), арабы и</p>

		<p>их расселение, эфеосемиты (эфиопы, амхары, тигре, тигаи, агробба, гоггот). Семитские народы и мировые религии: иудаизм (евреи), христианство (сирийцы, эфиопы, арабы), ислам (арабы). Древние египтяне и их потомки копты, берберские: берберо-ливийцы (туареги, кабилы) и гуанчи. Чадские народы на примере хауса. Кушитские народы (бедауйе, агавы, оромо, афар, омето). Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы. Колонизация племен банту. Койсаны (бушмены) в свете глоттенеза и генетики как старейшее население земного шара. Изменение этнического состава Африки после арабской и европейской колонизаций.</p>
6	<p>Алтайские народы: монголы, тунгусо-маньчжуры, корейцы, японцы, тюрки. Уральские народы</p>	<p>«Алтайская теория». монголы, тунгусо-маньчжуры (маньчжуры, чжурчжени, удеге, орочи, ороки, нанайцы, ульчи, эвенки, негидальцы), тюрки (чуваши, якуты, сибирские тюрки, кыпчаки, карлуки, огузы, халаджи), корейцы, японцы. Номадизма тюркских народов. Уральские народы: самодийцы (энцы, ненцы, нганасаны, селькупы и пр.), финноугры на Востоке (обские угры, коми, удмурты, мари, мордва).</p>
7	<p>Енисейские народы, нивхи. Чукотско-камчатские народы. Сино-тибетские народы</p>	<p>Енисейские народы (кеты, сымцы, коты, ассаны, аринцы, пумпокольцы), нивхи. Чукотско-камчатские народы: ительмены, чукчи, коряки, кереки, алюрорцы. Охотники на морского зверя и оленные скотоводы. Сино-тибетские народы: формирование китайского этноса («мандарины», бай, у, сян, гань, юэ, хакка), лоло-бирманцы, тангуты, тибетцы (на примере неварцев и лепча).</p>

8	Картвелы, дравиды, северокавказские народы	Картвелы: грузины, сваны, мегрелы, лазы. Древние картвелы и их быт в античных источниках. Дравиды: брагуи, телугу, гонды, тамилы, малаяли, каннара, тода и др. Проблемы расселения дравидов до прихода индоариев и иранцев. Проблема атрибуции носителей культуры Бактро-Маргианского археологического комплекса, эламцев, населения древних поселений долины Инда. Индийские дравиды после прихода индоариев. Дравиды и иранцы (брагуи и белуджи). Северокавказские народы. абхазо-адыги, убыхи, нахско-дагестанские народы. Древнейшая история северокавказских народов: хурриты урарты, хатты (?).
9	Австроазиатские народы. Австронезийцы	Гипотеза о существовании «австрической семьи». Таи-кадай (сиамцы, лао, шаны). Австронезийцы (малайцы, полинезийцы). Гипотезы расселения полинезийцев. Австроазиатские народы (моны, кхмеры, кхаси, мунда). Народы мяо-яо.

4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные понятия и проблемы.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы развития культурной антропологии	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Основные методы в современной антропологии: материальная культура,	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

	языкознание, генетика		
4.	Индоевропейские народы Востока. Индоиранская семья	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Афразийцы: семиты, египтяне, берберские, наадские и кушитские народы. Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы	Лекция 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Алтайские народы: монголы, тунгусо-маньчжуры, корейцы, японцы, турки. Уральские народы	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7.	Енисейские народы, нивхи. Чукотско-камчатские народы. Сино-тибетские народы	Лекция 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Картвелы, дравиды, северокавказские народы	Лекция 6 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Австроазиатские народы. Австронезийцы	Лекция 6 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
- проверочный тест пройденного материала	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании контрольной работы учитывается (максимум 20 баллов):

- знание теории изученных вопросов (10 баллов);
- умение применить теорию к незнакомым ситуациям (10 баллов).

При оценивании аналитико-синтетического реферата учитывается (максимум 40 баллов):

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

- соблюдение формы и объема 10 стр., 12 кегль, одинарный интервал, форматирование текста по ширине страницы (речи, скаченные из сети, и/или не соответствующие предложенной в задании структуре не принимаются) – 0-5 баллов;

- корректное употребление терминологии и соответствующих определений к ней – 0-5 баллов;

- умение применить знания, полученные в рамках курса (проанализировать собранную информацию в соответствии с избранной темой и логикой изложения – 0-10 баллов);

- обязательное наличие вступления, основной части (ключевых тезисов с соответствующей аргументацией), заключения – 0-5 баллов);

- умение ясно, логично, непротиворечиво и убедительно изложить свои идеи в письменной (текст речи и презентация для защиты) и устной (15-минутное выступление) формах, подобрать адекватный визуальный ряд к тексту – 0-10 баллов;

- наличие ссылок на использованные источники (Ф.И. автора, название публикации, название, год и место издания, ссылка URL) – 0-5 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Основными контрольными заданиями выступает нижеследующая научная литература по изучаемым темам. Контроль оценки знаний бакалавров осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена по результатам курса.

Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу

УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1.

1. Антропогенез и проблема миграций человека разумного.
2. Индоиранцы.
3. Филиация народов афразийской макросемьи.
4. Семитские народы.
5. Народы Африки за пределами афразийской макросемьи.
6. Филиация алтайских народов в свете алтайской гипотезы.

7. Тюркские народы.
8. Уральские народы.
9. Народы северного Кавказа.
10. Сино-тибетские народы.
11. Австро-азиатские народы.
12. Дравиды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1

Лебедева А. А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6

Горы и границы: этнография посттрадиционных обществ. — СПб.: МАЭ РАН, 2015. - Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-290-6>

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028507>

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - Режим доступа: https://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html

Леви-Строс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. - Режим доступа: https://royallib.com/read/levistross_klod/pechalnie_tropiki.html

Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб.: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа:

<http://socioline.ru/book/redkliff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html

Фрезер Дж. Золотая ветвь. СПб: Культурная инициатива, 2001. Режим доступа: [yanko.lib.ru > books > sacra > fraser-1volumes-1](http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.kunstkamera.ru/lib/>

<http://iea-ras.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

<http://socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

План семинарских занятий

Семинар 1. Таджики их этногенез и быт (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Этногенез таджиков. Таджики и согдийцы
2. Материальная культура равнинных таджиков: жилище, одежда, пища, утварь,
3. Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд. религия, календарь.
4. Таджики и персы: основные сходства и различия.

Обязательная литература

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.:Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html

Семинар 2. Арийские, дравидийские и австронезийские племена Индии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Материальная культура андаманцев.
2. Племена тода.
3. Нага и автохтоны Восточной Индии.
4. Бхилы как пример лесного племени.
5. Мунда как пример древнейших автохтонов.
6. Колониальная и республиканская политика по отношению к племенам Индии.

Обязательная литература

Краснодембский В.Е. Очерк этнографии народов мунда // Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0

Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0

Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Семинар 3. Народы западной Африки на примере народа бамбара (бамана) (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Культура принигерской саванны.
2. Природная и культурная среда обитания бамбара.
3. Духовная культура бамбара.

Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6

Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkliff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Семинар 4. Эвенки (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Хозяйство и материальная культура эвенков.
2. Социальные отношения эвенков.
3. Духовная культура эвенков.

Обязательная литература

Василевич Г.М. Эвенки: Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). Л.: Наука, 1969. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/vasilevich_evenki

Дополнительная литература

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028507>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Семинар 5 Нганасаны. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема происхождения нганасан.
2. Материальная культура нганасан.
3. Погребальный обряд и культ мертвых у нганасан.
4. Шаманизм у нганасан.

Обязательная литература

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа:

http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983

Дополнительная литература

Ненецкое оленеводство: география, этнография, лингвистика (Кунсткамера — Архив; т. VIII). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-322-4

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1

Семинар 6. Шорцы как пример алтайских тюрков (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Воззрения шорцев среди обитания.
2. Социальные отношения в шорском обществе.

3. Духовная культура шорцев.

Обязательная литература

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2

Дополнительная литература

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Семинар 7. Феномен народа айнов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Айны к контексте древнеяпонских культур.
2. Традиционное общество айнов.
3. Материальная культура айнов
4. Духовная культура айнов.

Обязательная литература

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3

Дополнительная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 62-86. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Семинар 8. Австронезийские народ на примере батаков (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Расселение батаков.
2. Пища батаков.
3. Охота в жизни батаков.
4. Социальные отношения в батакском обществе.

Обязательная литература

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1

Дополнительная литература

Лебедева А.А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4

Левин-Стросс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология стран Востока» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и походы в ее рамках. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

Задачи –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.2: Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

ОПК-3.1: Использует информационных технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по востоковедной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.1: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-1.2

Знать: основные теоретико-методологические положения философии, концептуальные подходы к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологические основы системного подхода

Уметь применять знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

Владеть: навыками применения знания основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

ОПК-3.1:

Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-6.1

Знать: первичные источники и оригинальные тексты профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований

Владеть: навыками выделения смысловых конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам африканских исследований в сфере изучения стран Азии и Африки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.